

SECONDE : ETAPES DE LA FORMATION DU MONDE MODERNE
40 HEURES + HUIT HEURES D'ÉVALUATION

Chapeau en cours de rédaction/ pilotes

INTRODUCTION
(2 HEURES)

Introduction : le temps a une histoire

- 476 - La fin de l'Empire romain ?
- 1453 ou 1492 - Quelle date pour l'ouverture de l'époque moderne ?
- 1789 – Une entrée dans l'époque contemporaine ?

Une frise chronologique peut être construite, y compris en formant numérique, qui pourra être enrichie au fil de l'année.

THEME 1
LE MONDE MEDITERRANEEN : EMPREINTES DE L'ANTIQUITE ET DU MOYEN-AGE
(10 HEURES)

CHAPITRE 1. LA MEDITERRANEE ANTIQUE : LES EMPREINTES GRECQUES ET ROMAINES

Objectifs du chapitre	Il vise à rappeler que l'Antiquité méditerranéenne a été un creuset pour l'Europe. On pourra pour cela :
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">- distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de références dans les périodes ultérieures ;- montrer comment la démocratie athénienne associe démocratie, puissance ainsi qu'édification d'un empire maritime ;- montrer comment Rome a développé un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens. <ul style="list-style-type: none">• Périclès et la démocratie athénienne• Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain• Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement

CHAPITRE 2. LA MEDITERRANEE MEDIEVALE : ESPACE D'ÉCHANGES ET DE CONFLITS A LA CROISEE DE TROIS CIVILISATIONS

Objectifs du chapitre	Il vise à montrer comment des civilisations différentes entrent en contact, nouent des relations et connaissent des conflits dans un espace marqué par les monothéismes juif, chrétien et musulman. On pourra mettre en avant :
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">- la constitution de grands ensembles de civilisation ;- la fracture entre Chrétienté et Islam ;- l'hétérogénéité religieuse et politique entre Rome et Byzance et au sein du monde musulman ;- la persistance de la circulation de biens, hommes et idées au sein de cet espace méditerranéen relié à l'Europe du nord, à l'Asie et l'Afrique. <ul style="list-style-type: none">• Bernard de Clairvaux et la deuxième Croisade• Palerme, espace de contacts et de conflits entre les deux rives de la Méditerranée• Venise, grande puissance maritime et commerciale

THEME 2
XVE-XVIE SIECLES : UN NOUVEAU RAPPORT AU MONDE, UN TEMPS DE MUTATION
INTELLECTUELLE
(10 HEURES)

CHAPITRE 1. L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSEQUENCES DES « GRANDES DECOUVERTES »

Objectifs du chapitre	<p>Il vise à montrer le basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique après 1453 et 1492, ainsi que le début d'une forme de mondialisation. On pourra mettre en avant les conséquences suivantes en Europe et dans les territoires conquis :</p> <ul style="list-style-type: none">- la constitution d'empires coloniaux (conquistadors, marchands, missionnaires, ...)- une circulation économique entre les Amériques, l'Afrique, l'Asie et l'Europe ;- les progrès de la connaissance du monde ;- le devenir des populations des Amériques (choc microbien, peuplement européen, métissage) ;- le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles françaises.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">• L'or et l'argent des Amériques à l'Europe• Bartolomeo de Las Casas et la Controverse de Valladolid• Les débuts de la traite atlantique

CHAPITRE 2. RENAISSANCE, HUMANISME ET REFORMES : LES MUTATIONS CULTURELLES ET RELIGIEUSES DE L'EUROPE

Objectifs du chapitre	<p>Il vise à montrer comment l'effervescence intellectuelle et artistique de l'époque aboutit à la volonté d'une rupture par rapport au « Moyen-Age » et d'un retour à l'Antiquité. On pourra mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">- l'imprimerie et les conséquences de sa diffusion ;- un nouveau rapport aux textes de la tradition ;- une vision renouvelée de l'homme qui se traduit dans les lettres et les arts ;- le temps des réformes (protestantes et catholique), une série de redéfinitions religieuses en lien avec ces bouleversements.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">• 1508 - Michel Ange entreprend la réalisation de la fresque de la Chapelle Sixtine• Erasme, prince des humanistes• 1517 - Luther ouvre le temps des réformes

THEME 3
L'ETAT A L'EPOQUE MODERNE : FRANCE ET ANGLETERRE
(9 HEURES)

CHAPITRE 1. L’AFFIRMATION DE L’ETAT DANS LE ROYAUME DE FRANCE

Objectifs du chapitre	Il vise à montrer l’affirmation de l’Etat en France dans ses multiples dimensions ainsi qu’à caractériser la monarchie française. On pourra mettre en avant :
Points de passage et d’ouverture	<ul style="list-style-type: none">- le rôle de la guerre dans l’affirmation du pouvoir monarchique ;- l’extension du territoire soumis à l’autorité royale ;- la place du pouvoir royal dans les conflits religieux ;- la croissance de l’administration royale, le contrôle de l’impôt et de la vie économique ;- la volonté du pouvoir royal de domestiquer la noblesse ;- les limites de l’autorité royale. <ul style="list-style-type: none">• 1539 - L’ordonnance de Villers-Cotterêts et la construction administrative française• Colbert développe une politique maritime et mercantiliste et fonde les compagnies des Indes et du Levant• Versailles : Le « roi soleil » et la société de cour

CHAPITRE 2. LE MODELE BRITANNIQUE ET SON INFLUENCE

Objectifs du chapitre	Il vise à montrer comment l’ébauche d’un gouvernement représentatif ainsi que la définition de grands principes et droits fondamentaux, inspirent les philosophes au cours du XVIIIe siècle. On pourra mettre en avant :
Points de passage et d’ouverture	<ul style="list-style-type: none">- l’évolution politique et sociale anglaise à la fin du XVIIe siècle ;- l’affirmation des droits du Parlement face à la couronne anglaise, autour de la révolution de 1688 ;- l’attractivité du modèle britannique dans le cadre d’une montée en puissance ;- l’influence du régime britannique sur des philosophes des Lumières. <ul style="list-style-type: none">• 1679 et 1689 - L’<i>Habeas Corpus</i> et <i>The Bill of Rights</i>, le refus de l’arbitraire royal• Londres au XVIIIe siècle : l’essor d’une capitale européenne• 1727-1733 – Voltaire rédige <i>les lettres philosophiques</i> ou <i>lettres anglaises</i>

THEME 4
DYNAMIQUES ET RUPTURES DANS LES SOCIÉTÉS DES XVII^e ET XVIII^e SIÈCLES
(10 HEURES)

CHAPITRE 1. LUMIÈRES et DÉVELOPPEMENT DES SCIENCES

CHAPITRE 1. LUMIÈRES et DÉVELOPPEMENT DES SCIENCES	
Objectifs du chapitre	Il vise à montrer le rôle capital de l'esprit scientifique dans l'Europe des XVII ^e et XVIII ^e siècles. On pourra mettre en avant :
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> - l'essor de l'esprit scientifique au XVII^e siècle ; - sa diffusion et l'extension de ses champs d'application au XVIII^e siècle (par exemple par <i>L'Encyclopédie</i>) ; - le rôle des Physiocrates en France ; - l'application de nouvelles techniques aux origines de la « révolution industrielle » ; - le rôle de femmes dans la vie scientifique. <ul style="list-style-type: none"> • Galilée homme et symbole de la rupture scientifique du XVII^e siècle • 1712 - Thomas Newcomen et Thomas Savery mettent au point une machine à vapeur pour pomper l'eau dans les mines • 1745 - Emilie du Châtelet, femme de science

CHAPITRE 2. TENSIONS, MUTATIONS ET CRISPATIONS DE LA SOCIÉTÉ D'ORDRES

Objectifs du chapitre	Il vise à montrer la complexité de la société d'ordres. On pourra mettre en avant :
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> - le poids de la fiscalité et des droits féodaux sur le monde paysan ; - une amélioration progressive de la condition paysanne au XVIII^e siècle ; - le monde urbain comme lieu où se côtoient hiérarchies traditionnelles (juridiques) et hiérarchies nouvelles (économiques) ; - le maintien de l'influence de la noblesse ; - les femmes d'influence dans le monde politique, religieux, <ul style="list-style-type: none"> • 1639 - La révolte des Va Nus-pieds et la condition paysanne • Riches et pauvres à Paris • Un exemple de salon au XVIII^e siècle (madame de Tencin, etc.)

CHAPITRE 3. LA RÉVOLUTION AMÉRICAINE : UN NOUVEL UNIVERS POLITIQUE ET SOCIAL ?

Objectifs du chapitre	Il vise à montrer que la révolution américaine, révolte d'une colonie britannique, fonde un nouveau modèle politique qui se réclame de principes universels. On pourra mettre en avant :
	<ul style="list-style-type: none"> - le retournement par les colons américains des valeurs anglaises contre leur métropole ; - la rédaction d'une constitution ; - les limites de l'application des principes démocratiques (esclaves,

Points de passage et d'ouverture	<p>Indiens d'Amérique ...);</p> <ul style="list-style-type: none">- l'influence de l'intervention française sur les esprits et la situation financière du royaume de France.• 1776 – La déclaration d'indépendance américaine• 1777 – L'expédition de La Fayette• Washington, premier président des Etats-Unis d'Amérique
---	--

Ne pas diffuser

Première : NATIONS, EMPIRES, NATIONALITES

(de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale) (40 heures)

**THEME 1 – L'EUROPE FACE AUX REVOLUTIONS
(10 HEURES)**

<u>Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : vers la conception moderne de la nation</u>	<p>On propose trois axes pour mener l'étude de cette période complexe marquant la naissance de l'époque contemporaine :</p> <ul style="list-style-type: none">- La formulation des grands principes de la modernité politique, synthétisés dans la Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen, qui font la grandeur et la portée de l'événement, et la volonté d'unir autour de ces principes la nation, désormais distincte de la personne du roi.- Les conflits et débats qui empêchent la construction d'un ordre politique stable et nourrissent la violence de la période (des journées révolutionnaires à la Terreur) : entre les révolutionnaires et le roi, entre les révolutionnaires et l'Eglise catholique, entre la France et l'Europe, entre les représentants élus et les sans-culottes, entre personnalités politiques (comme Robespierre et Danton), ...- Le double aspect de la période napoléonienne : la reconstruction d'un ordre politique en France s'appuyant sur certains principes de la Révolution (égalité devant la loi, souveraineté nationale) tout en mettant d'autres de côté (les libertés, une réelle représentation nationale) s'accompagne de la diffusion de principes de la Révolution en Europe. Elle a lieu dans le cadre d'une domination européenne fragile, à l'origine de sentiments nationaux présents dans les arts, la littérature ainsi que la vie politique en Italie, Espagne, Allemagne ...
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">o Olympe de Gouges et Madame Roland, deux femmes en révolutiono Décembre 1792 - janvier 1793 - Procès et mort de Louis XVIo 1804 - Le <i>code civil</i> permet l'égalité de tous les Français devant la loi et connaît un rayonnement européeno 1812 – Napoléon et la campagne de Russie
<u>Chapitre 2. L'impact de la Révolution française et de l'Empire en Europe (1814-1848)</u>	<p>La France tente à deux reprises, avec la Restauration et la Monarchie de Juillet, l'expérience de la monarchie constitutionnelle fondée sur le suffrage censitaire telle que définie tout d'abord par la Charte constitutionnelle du 4 juin 1814. Toutefois, l'ordre mis en place par le Congrès de Vienne est ébranlé par la lutte des Grecs pour leur indépendance, par le jeu des puissances et par la vague révolutionnaire de 1830, avant de connaître le grand choc de 1848, année marquée à l'échelle européenne par de nombreux foyers de contestation ainsi que révoltes et révolutions marquées par les barricades et symboles d'une circulation des hommes et des idées politiques sous forme</p>

	d'écrits, de discours, d'associations dont certaines secrètes ...
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1815 – Metternich et le congrès de Vienne ○ 1822 - Le massacre de Chios marque la lutte pour l'indépendance de la Grèce ○ 1830-1831 – L'insurrection polonaise ○ L'itinéraire de G. Mazzini jusqu'en 1848

Ne pas diffuser

**THEME 2 - 1848-1871 : MODERNISATION ET DEVELOPPEMENT DES ETATS-NATIONS
(10 HEURES)**

<p><u>Chapitre 1. Expérience démocratique et régime autoritaire : la Deuxième République et le Second Empire</u></p>	<p>Dans la continuité du thème 1, on montre à propos de la Seconde République le contraste entre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les idéaux démocratiques hérités de la Révolution française qui permettent des affirmations fondamentales (droit de vote, abolition de l'esclavage) ; - La difficulté de gérer les tensions de la société : entre ville et campagne, entre bourgeois et ouvriers (journées de juin 1848), entre conservateurs et républicains. <p>Ce dernier est le fruit de l'action d'acteurs collectifs (peuple de Paris, ...) et individuels (Louis Blanc, George Sand, Victor Schœlcher, ...).</p> <p>Le Second Empire, instauré un an après le coup d'Etat de 1851, est un régime autoritaire comme le montrent les proscriptions de Victor Hugo, Edgard Quinet ou Jeanne Deroin. Il ne se libéralise que très progressivement. Temps des fonctionnaires, de la puissance préfectorale ainsi que de l'affaiblissement des notables il conserve, d'abord en l'encadrant, le suffrage universel masculin.</p>
<p>Points de passage et d'ouverture</p>	<ul style="list-style-type: none"> o 1815 – Metternich et le congrès de Vienne o 1822 - Le massacre de Chios marque la lutte pour l'indépendance de la Grèce o 1830-1831 – L'insurrection polonaise o L'itinéraire de G. Mazzini jusqu'en 1848
<p><u>Chapitre 2. L'accélération des transformations économiques et sociales</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - La société française est travaillée par des mutations profondes, liées à l'industrialisation et à l'urbanisation. - Le Second Empire encadre et encourage ces mutations, tout en s'appuyant sur un monde encore prépondérant. - On évoque la question sociale et ses nouveaux développements. La loi de 1864 supprimant le délit de coalition instauré en 1791 est à comprendre dans le cadre de l'essor du mouvement ouvrier qui se structure en Europe comme le montre, la même année, la création de l'association internationale des travailleurs (première Internationale).
<p>Points de passage et d'ouverture</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Les conséquences de l'abolition de l'esclavage dans les sociétés d'outre-mer o Paris haussmannien : la transformation d'une ville o Les frères Pereire, acteurs de la modernisation économique o 25 mai 1864 - Le droit de grève répond à l'une des attentes du mouvement ouvrier
<p><u>Chapitre 3. De nouveaux Etats construits par la guerre et la diplomatie</u></p>	<p>L'ambiguïté du régime du Second Empire se retrouve dans sa politique extérieure.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Désireux de redonner à la France sa place en Europe, Napoléon III soutient le Piémont dans sa tentative de libérer la péninsule italienne de la tutelle autrichienne, tout en gardant Rome au Pape. Les projets de Cavour vont plus loin que ceux de l'« Empereur des Français » et aboutissent à l'unité italienne sous l'égide de Victor Emmanuel II, roi d'Italie, avec le soutien de Giuseppe

	<p>Garibaldi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La France ne s'oppose pas non plus à la politique de la Prusse qui écrase l'Autriche à Sadowa en 1866, et c'est grâce à la guerre contre la France que Bismarck crée l'unité allemande autour de la Prusse, tandis que se parachève l'unité italienne avec la chute de Rome. - Des Etats européens s'appuient sur la guerre pour construire leur unité « par en haut » autour de régimes monarchiques, ce qui ne rejoint pas les idées de nombre d'une partie des acteurs du mouvement des nationalités
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1860-1861 - Cavour et la première unité italienne ○ 1871 - Bismarck et la proclamation du Reich

<p><u>Chapitre 1. L'installation du régime républicain</u></p>	<p>La Troisième République est le premier régime depuis la fin de la Révolution française à se revendiquer de l'ensemble des principes de 1789.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dès lors que les républicains sont au pouvoir, la France entre dans l'ère de la démocratie libérale ou démocratie représentative. - Les libertés fondamentales sont garanties. - Parallèlement, le projet d'une unification de la nation autour des valeurs de 1789 est relancé avec les lois scolaires de Jules Ferry
<p>Points de passage et d'ouverture</p>	<ul style="list-style-type: none"> o 1871 – « L'année terrible » o 1879 - La consolidation républicaine et la « République des républicains » o 1881- 1884 - La promulgation des grandes lois libérales et démocratiques
<p><u>Chapitre 2. L'intégration républicaine et ses limites</u></p>	<p>Ce projet d'unification nationale s'actualise dans la fête nationale et des moments privilégiés.</p> <p>Il a cependant des limites :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les femmes sont toujours tenues à l'écart de la vie politique - le mouvement ouvrier est majoritairement marqué par un esprit révolutionnaire qui s'exprime dans le syndicalisme comme dans le socialisme - le clergé et une partie des catholiques s'opposent à la politique laïque - l'affaire Dreyfus divise profondément les Français et voit l'essor d'une mouvance nationaliste et antisémite.
<p>Points de passage et d'ouverture</p>	<ul style="list-style-type: none"> o 1885 - Les funérailles nationales de Victor Hugo o 1898 - L'onde de choc de l'affaire Dreyfus o 1905 – La loi de séparation des Eglises et de l'Etat : débats et mise en œuvre o 1909 – Création de l'union française pour le suffrage des femmes
<p><u>Chapitre 3. Métropole et colonies</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - La relance de l'expansion coloniale française, qui aboutit à la constitution du second empire colonial mondial, doit être ici interrogée dans ses motivations, qu'elles soient stratégiques, économiques, politiques ou culturelles. - Elle sera abordée aussi bien par une description des sociétés coloniales que par les chocs entre puissances occasionnés par cette expansion. Les débats et résistances occasionnés dans la métropole et dans les territoires des colonies par cette expansion coloniale seront également présentés.

Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">○ 1881 - Le code de l'indigénat algérien, généralisé à toutes les colonies françaises en 1887○ 1885 – J. Ferry et G. Clemenceau s'opposent sur la colonisation○ 1898 - Fachoda, le choc des impérialismes○ Février 1912 - La conscription est étendue aux indigènes en Algérie
---	---

Ne pas diffuser

**THEME 4 - LA PREMIERE GUERRE MONDIALE :
LE « SUICIDE DE L'EUROPE » ET LA FIN DES EMPIRES EUROPEENS**

(10 heures)

<u>Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes</u>	Sont ici traités : <ul style="list-style-type: none">- l'extension progressive du conflit et les grandes phases de la guerre- les motivations et les buts de guerre des différents acteurs- l'implication des empires coloniaux britannique et français. Il importe de ne pas s'en tenir au front occidental, et de montrer que la guerre est aussi maritime et aérienne.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">o Septembre 1914 - La Marneo 1915 - L'offensive des Dardanelles : l'engagement des troupes colonialeso Avril 1917 - L'entrée en guerre des Etats-Unis
<u>Chapitre 2. La guerre totale : des civils acteurs et victimes de la guerre</u>	Ce chapitre met en avant l'implication des sociétés, des économies, des sciences et des techniques dans une guerre longue. <ul style="list-style-type: none">- Cette mobilisation des civils a des conséquences à court et long termes, notamment pour la place des femmes dans la structure industrielle, dans la société et l'évolution de leur mode de vie. Il importera de mentionner qu'elles travaillaient dès avant la guerre (agriculture, domesticité, industries, ...) et que, si elles n'obtiennent pas le droit de vote en France, ce n'est pas le cas dans les autres pays protagonistes de la guerre.- Le génocide arménien permet d'étudier le processus génocidaire, en articulant la situation des Arméniens depuis les massacres de 1894 et l'évolution du conflit mondial. Il joue un rôle dans la réflexion de Raphaël Lemkin qui élabore en 1943 le concept de génocide.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">o 6 août 1914 – L'appel de René Viviani aux femmes : « remplacez sur le champ du travail ceux qui sont sur les champs de bataille »o 24 mai 1915 – La déclaration de la Triple Entente à propos des « crimes contre l'humanité et la civilisation » perpétrés contre les Arméniens de l'Empire ottomano Août 1917 – Début de la production des chars Renault : l'innovation mobilise les industriels tout en modifiant fonctions et sorts des combattants (cas à discuter, Elisabeth)

<p><u>Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques</u></p>	<p>Comment sort-on de la guerre ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parmi les projets, sont ici retenus les principes de la construction de la paix formulés par le président W. Wilson. - Le projet wilsonien aboutit à la fondation de la Société des Nations et à la fin des empires multinationaux européens. - Cependant, il se heurte aux ambitions frontalières des uns et des autres, à la difficulté de tracer des frontières incontestables, à la volonté des puissances coloniales de maintenir leurs empires, et au refus de ratification du traité de Versailles par le Sénat américain. La Russie passe, elle, de la guerre à la guerre civile et les traits fondamentaux d'un nouveau régime se mettent en place avec le « communisme de guerre » (1918-1921), qui est au cœur d'un mouvement politique international. - Enfin, les enjeux de mémoire de la « Grande Guerre » apparaissent très tôt tant pour les acteurs collectifs (États, gouvernements, associations d'anciens combattants) que pour les individus et leurs familles. Arts et littératures français comme étrangers peuvent ici être convoqués.
<p>Points de passage et d'ouverture</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Janvier 1918 - Les 14 points de W. Wilson ○ 1919-1923 - Les traités de paix, l'ordre des vainqueurs ○ 1920 - Le soldat inconnu, symbole des enjeux de la mémoire ○ 30 décembre 1922 - La proclamation de la création de l'URSS : un nouveau régime mis en place par Lénine et les bolcheviks

Ne pas

Schéma prévisionnel pour la classe de terminale Le jeu des puissances des années 1930 à nos jours

THEME 1 – L’EUROPE A L’EPREUVE DES NATIONALISMES ET DES TOTALITARISMES : LA MARCHE A LA GUERRE

Chapitre 1 : Les « visages du totalitarisme » <ul style="list-style-type: none">• 1928 : la collectivisation et la planification, tournant économique, politique et social en URSS• 27 février 1933 : incendie du Reichstag• 1935 : les lois de Nuremberg• 1935 : la Guerre d’Ethiopie et l’évolution du fascisme italien• 1936-1938 : la Grande Terreur décime l’armée soviétique	
Chapitre 2 : les démocraties face aux crises des années 1930 <ul style="list-style-type: none">• 24 octobre 1929 : le jeudi noir et ses répercussions• 1933 : le New Deal• 1936 : le Front populaire, antifascisme et politique sociale• 1936-1937 : la guerre d’Espagne• 1938 : les accords de Munich	

THEME 2 : LA SECONDE GUERRE MONDIALE

Chapitre 1 : Les grandes phases du conflit et les théâtres d’opération <ul style="list-style-type: none">• 1940 : la bataille de France et la bataille d’Angleterre• 1941 : l’opération Barbarossa et Pearl Harbor• 1943 : le siège de Stalingrad• 1944 : le D-Day• 1945 : Hiroshima et Nagasaki	
Chapitre 2 : Génocides et guerre d’anéantissement <ul style="list-style-type: none">• 20 janvier 1942 : la conférence de Wannsee• Décembre 1942 : début de génocide Tsigane• Eté 1944 : la déportation et la mise à mort des juifs hongrois à Auschwitz-Birkenau	
Chapitre 3 : Résistance, collaboration, France Libre <ul style="list-style-type: none">• 18 juin 1940 : le projet de Charles de Gaulle• 18 avril 1942 : le retour de Pierre Laval• 16-17 juillet 1942 : rafle du vel’ d’hiv• 1943 : CNR• 1944 : libération de Paris	
Chapitre 4 : justice, mémoire et construction de la paix <ul style="list-style-type: none">• Février 1945 : la conférence de Yalta• 26 juin 1945 : la création de l’ONU• Les grands procès de la Seconde Guerre mondiale (Nuremberg,• 1961 : le procès Eichmann	

THEME 3 : GUERRE FROIDE (1947-1991) ET DECOLONISATION

<p>Chapitre 1 : L'évolution des deux camps et les grandes phases de la guerre froide jusqu'à la détente</p> <p>1947 : le plan Marshall 1949 : Mao Zedong au pouvoir 1951 : les débuts de la construction européenne 1956 : Khrouchtchev et le XXe Congrès du PCUS 1961 : le mur de Berlin 1962 : la crise de Cuba</p> <p>Date économique ? GATT ? ...</p>	
<p>Chapitre 2 : Un affrontement mondial dans un contexte de décolonisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1947 : L'indépendance de l'Inde • 1948 : La création de l'Etat d'Israël et la première guerre israélo-arabe • 1956 : la conférence de Bandung ou la volonté d'un « tiers monde » • 1975 : la chute de Saigon marque la fin de la guerre du Vietnam • 1975 : l'Angola face à une guerre civile au terme du processus de décolonisation 	
<p>Chapitre 3 : les mutations des années 1970-1980</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1969-1978 : mutation des équilibres économiques mondiaux et chocs pétroliers • 1975 : la transition démocratique en Espagne • 1976 : le grand tournant de la Chine • 1979 : la Révolution iranienne • 1983 : la fin de la dictature militaire en Argentine • 1989 : la chute du mur de Berlin 	
<p>Chapitre 4 : les modifications politiques et sociales du monde occidental : l'exemple de la France, deux républiques, une nouvelle société</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1954 : Pierre Mendès-France et la crise indochinoise • 1962 : Charles de Gaulle, l'indépendance algérienne et l'élection du président de la République au suffrage universel direct • 1945-1973 : les « Trente glorieuses transforment la société française » • 1975 : la loi Veil et les changements de la condition féminine • 1981 : l'alternance ouvre une nouvelle configuration politique 	

THEME 4 : VERS UN MONDE MULTIPOLAIRE

<p>Chapitre 1 : l'UE, approfondissement de la construction, élargissement, montée des tensions</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1991 : la réunification allemande • 1992 : le traité de Maastricht • 1991 : l'éclatement de la Yougoslavie • 2005 : l'échec du référendum européen <p>BREXIT ?</p>	
<p>Chapitre 2 : Le Moyen-Orient, tensions anciennes et tensions nouvelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liban ?? • 1991 : la Première guerre du Golfe 	

<ul style="list-style-type: none"> • 1993 : les accords d'Oslo • 11 septembre 2011 : les Etats-Unis défiés • 2003 : la seconde guerre du Golfe • La Syrie : un conflit initié dans le cadre des printemps arabes 	
<p>Chapitre 3 : Chine, Russie et Etats-Unis, vers un nouvel équilibre des puissances ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosovo ?? Pays satellites ? Ukraine ? <p>Crimée ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Afrique ? Printemps arabes ? 	

Ne pas diffuser

Ne pas diffuser

Programmes d'histoire-géographie, géopolitique, sciences politiques

(spécialité. 4H/semaine en première, 6H en terminale)

L'enseignement de spécialité « Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » répond à un double objectif :

- initier les élèves aux méthodes des disciplines concernées dans la perspective de leur poursuite d'études, que ce soit à l'université, dans les grandes écoles, dans des écoles et instituts spécialisés, et de manière générale dans toute filière qui requiert une connaissance synthétique et systémique du monde contemporain.
- mettre en perspective et faire comprendre les grands enjeux du monde contemporain en recourant aux acquis méthodologiques et aux références de l'histoire, de la géographie, de la géopolitique et de la science politique.

Le groupe a identifié trois difficultés et enjeux principaux :

- trouver des contenus et objets communs à l'ensemble des disciplines concernées qui permettent de mettre en évidence la complémentarité des approches ;
- élaborer des contenus qui s'articulent avec celui des enseignements d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique ;
- élaborer un programme qui est à la fois une cohérence annuelle (pour les élèves qui arrêteraient la spécialité en fin de première) et biannuelle ;
- identifier des approches qui permettent de préparer les élèves au supérieur

A partir de ce constat, le groupe a choisi d'organiser l'enseignement de spécialité selon une logique thématique, le nombre relativement restreint de thèmes permettant de les approfondir. Chaque thème est l'occasion :

- d'acquérir et de mobiliser des méthodes, des connaissances et des notions issues des différentes disciplines
- de permettre aux élèves de mener des travaux, seuls ou en groupe, qui leur apprennent à se documenter, à développer leur esprit critique et leur esprit de synthèse, ainsi qu'à exposer oralement et par écrit les résultats de leurs recherches.

Le choix des thèmes retenus prend en compte les programmes du tronc commun d'histoire-géographie sans en être le simple décalque.

Chaque année est articulée autour d'un fil conducteur : « lire et comprendre les grandes évolutions du monde » en première et « le monde contemporain : unité et diversité, conflits et coopérations ». Elle est composée de cinq thèmes en première et de quatre thèmes en terminale. Chaque thème comporte trois axes thématiques et un objet d'étude permettant de remobiliser les savoirs sur une question précise.

Première : Lire et comprendre les grandes évolutions du monde

Thème 1 – Vers un monde plus démocratique ?

Finalités : termes, concepts, contenus qui peuvent être travaillés par les disciplines (à rédiger)

1/ Origines et fondements de la démocratie

2/ Les démocraties à l'épreuve de l'histoire

3/ La place des démocraties dans le monde contemporain, (où sont-elles, quels sont leurs adversaires et leurs partenaires? Pèsent-elles dans les instances internationales)

4/ Objet de travail conclusif : l'Union européenne : une puissance démocratique ?

Thème 2 - Vers un monde plus égalitaire ?

Finalités : termes, concepts, contenus qui peuvent être travaillés par les disciplines (à rédiger)

1/ Histoire de l'esclavage et des formes de dépendance (colonisation, décolonisation, ...)

2/ L'évolution des rapports hommes-femmes dans les sociétés

3/ Mondialisation et évolution des inégalités socio-économiques

4/ objet de travail conclusif : géographie de la santé

Thème 3 - Vers un monde plus informé ?

Finalités : termes, concepts, contenus qui peuvent être travaillés par les disciplines (à rédiger)

- 1/ Les médias du XVIII^e siècle à nos jours : journaux, radio, télévision, internet
- 2/ Du télégraphe à Internet : des réseaux de communication toujours plus performants
- 3/ Accès à l'information, opinion et esprit critique : débats et polémiques
- 4/ objet de travail conclusif : le cyberspace

Thème 4 – mondialisation et puissances économiques : de nouvelles répartitions ?

Finalités : termes, concepts, contenus qui peuvent être travaillés par les disciplines (à rédiger)

- 1/ Les économies-monde dans l'histoire
- 2/ Crises économiques et basculements des puissances depuis 1929
- 3/ Les nouveaux acteurs et nouvelles formes de la puissance économique (émergence, FTN, ONG)
- 4/ Objet de travail conclusif : les grands accords économiques internationaux

Thème 5 – Effacement ou renforcement des frontières ?

Finalités : termes, concepts, contenus qui peuvent être travaillés par les disciplines (à rédiger)

- 1/ Généalogie et construction de la frontière
- 2/ Mondialisation et frontières
- 3/ Espaces transfrontaliers et murs
- 4/ Objet de travail conclusif : les frontières internes et externes de l'Union européenne

Terminale : **Le monde contemporain : unité et diversité, conflits et coopérations**

Thème 1 – La mondialisation uniformise-t-elle le monde ?

Thème 2 : faire la guerre, faire la paix

Thème 3 : Enjeux géopolitiques des religions

Thème 4 : l'océan mondial, dernier espace de conquête ?

Ne pas diffuser